

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 1

«31» августа 2024 г.

Председатель ЦМК

Мазитова Г.В. 

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора  
по учебной работе

Мигачева О.В. 

«31» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527

Рабочую программу составила

Афлятунова Р.Р., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольское медицинское  
училище»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (татарский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка (татарский) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По общеобразовательной дисциплине "Родной язык (татарский)" требования к предметным результатам должны отражать:

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения
- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- формировать представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- формировать ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма,

обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типов речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

- развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форма (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК:**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды общеобразовательной работы

<b>Вид общеобразовательной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Истори языка. Знание и жизнь. Тел тарихы. Белем һәм тормыш</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 История языка. Книга и чтение. Прямая речь.	<b>Практические занятия</b>	2	OK 05
	История возникновения и развития татарского языка, история Республики Татарстан. Прямая речь.		
Тема 1.2 Знание и жизнь. Аффиксы принадлежности.	<b>Практические занятия</b>	2	OK 05
	Фонетические особенности татарского литературного языка. Правильное присоединение аффиксов принадлежности к существительным. Орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Принципы татарской орфографии.		
Тема 1.3 Звезда на научном небе. Имя числительное.	<b>Практические занятия</b>	2	OK 05
	Знакомство с известным ученым Р.Сагъдиевым. Повторение татарского алфавита. Числительные, особенности их использования.		
<b>Раздел 2. Самое большое богатство-красота души. Иң зур байлык-күңел матурлыгы</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.1</b> Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Отрывок из повести «Хаят». Глагол (настоящее время, прошедшее время)	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	Знакомство с биографией Ф.Амирхана и с произведением «Хаят». Правила употребления в речи различных частей речи (причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи).		
<b>Тема 2.2</b> Драматург Г.Камал. Отрывок из произведения «Первый театр». Глагол повелительного наклонения.	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Знакомство с биографией и с произведением (отрывок) «Первый театр». Выполнение упражнений. Изучение новых слов. Члены предложения.		
<b>Тема 2.3</b> Умение одеваться. Условное наклонение глагола.	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 5 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	Решение ситуационных задач, составление предложений по данным вопросам. Условное наклонение глагола, особенности их использования. Тестирование.		
<b>Раздел 3. Вредные привычки. Зарарлы гадэтлэр</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Здоровье- большое богатство. Инфинитив	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	Составление диалогов на данную тему. Инфинитив.		
<b>Тема 3.2</b> Последствия вредных привычек. Склонение имени действия по падежам	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
	Составление диалогов на данную тему. Склонение имени действия по падежам.		
<b>Раздел 4. Дорожи дружбой. Дуслыкны сакла</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Секреты умения дружить. Сказка «Три друга».	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Работа с текстом: найти в тексте глаголы инфинитив и подчеркнуть их.		
<b>Тема 4.2</b> Жизнь и творчество Ф.Хусни и его рассказ «Тыква». Причастие.	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>

1,2 ч	Составление плана по прочитанному произведению, полный анализ художественного произведения. Подготовка выступлений на темы: 1. Сказка как жанр художественного произведения. 2. Басня как жанр художественного произведения. Связки и слова-связки.		
<b>Тема 4.3</b> Жизнь и творчество Х.Такташа и его стихотворение "Мокамай". Деепричастие.	<b>Практические занятия</b> Знакомство с биографией и творчеством Х. Такташа. Выполнение упражнений, заполнение таблицы, прохождение теста по теме.	2	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 4.4</b> Биография И.Юзеева и его стихотворение "Я желаю друзьям". Отглагольные существительные.	<b>Практические занятия</b> Знакомство с творчеством писателя, работа над чтением.	2	<i>OK 04; OK 5 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
<b>Тема 4.5</b> Жизнь и творчество Г.Сабитова и его рассказ «Бурная весна». Образование прилагательных.	<b>Практические занятия</b> Чтение художественных произведений о материях, чтение рассказа «Бурная весна», характеристика главных героев произведения. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Простое предложение.	2	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
<b>Тема 4.6</b> А. Гыймадиев и его рассказ «Зульфия плюс я». Сложные предложения.	<b>Практические занятия</b> Составление сложных предложений. Работа с текстом, выделение сложносочиненных предложений в тексте.	2	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 4.7</b> В. Казыйханов и его рассказ «Сердце ждет ответа».	<b>Практические занятия</b> Знакомство с рассказом. Беседа по теме, изучение новых слов. Деепричастия, особенности их использования. Диктант	2	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
<b>Тема 4.8.</b> Жизнь и творчество А.Еники и его рассказ "Кто пел?".	<b>Практические занятия</b> Подготовка выступлений по биографии А.Еники. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельная работа	2	<i>OK 04; OK 5 ПК 2.1, ПК 3.1</i>
<b>Раздел 5. Впереди пути, какой выбрать. Алда юллар, кайсын сайларга.</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 5.1</b> Творчество Ф.Яруллина. Стихотворение «Самый прекрасный человек». Глаголы изъявительного наклонения	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Глаголы изъявительного наклонения. Ознакомление с творчеством Ф.Яруллина, анализ произведения, пересказ		
<b>Тема 5.2</b> Д. Тарджеманов «Письмо учителю математики». Падежи.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Падежи. Составление плана по рассказу; отвечать на вопросы; рассказ о мастерстве писателя в описании чувств; отношения ученика к учителю.		
<b>Тема 5.3</b> Биография Т. Миннуллина и его пьеса «Судьба, выбранная нами». Послелого	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Беседа об учителях, о трудных детях, о детях в приютах		
<b>Тема 5.4</b> Творчество М.Насыйбуллина. Рассказ «Экзамен». Союзы	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Знакомство с творчеством М.Насыбуллина, ответы на вопросы, анализ произведения		
<b>Тема 5.5</b> Знаменитые Акчурины. Вопросительные местоимения	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Знакомство с Акчуриными. Знаменитый хирург Ренат Акчурин. Выполнение предтекстовых, послетекстовых упражнений.		
<b>Тема 5.6</b> Биография А.Абсалямова и его роман «Белые цветы». Пунктуация	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2
	Работа по произведению Г. Абсалямова «Белые цветы». Что мы знаем о профессии врача?		
<b>Раздел 6. Семья и дети</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Биография А.Кутуя и его повесть «Неотосланные письма». Аффиксы	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1; ПК 3.2
	Аффиксы. Знакомство с биографией А. Кутуя. «Неотосланные письма». Чтение отрывков из повести, ответы на вопросы. Просмотр фильма по мотивам данного произведения.		

<b>Тема 6.2</b> Пьеса Т. Миннуллина «Илгизар+Вера». Простые и сложные предложения	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 044 ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Простые и сложные предложения. Рассуждения на темы: - проблемы взаимоотношений супругов; снохи и свекрови; молодого и старшего поколений; - проблемы национального характера; - проблемы взаимопонимания между членами семьи и др.		
<b>Тема 6.3</b> Г. Ахтямова и её рассказ «Один белый, другой пестрый». Наречие	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Наречие. Перевод, анализ произведения, ответы на вопросы		
<b>Тема 6.4</b> Р. Хафизова «Мама какая бывает?» Фразеологизмы	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Фразеологизмы. Выражение мнений о детях из детских домов и о «новых» родителях, которые берутся за их воспитание.		
<b>Раздел 7. Любовь-основа семьи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Сказание о Суюмбике. Синонимы, антонимы	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Синонимы, антонимы. Беседа о горькой судьбе девушки, о том, как она пытается найти своё счастье.		
<b>Тема 7.2</b> Рассказ «Смелый парень». Послесложные слова	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Инфинитив. Беседа о храбрости, составление диалогов и монологических высказываний.		
<b>Тема 7.3</b> Творчество З.Хакима. Желательное наклонение глагола	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1
	Перевод, анализ произведения, ответы на вопросы		
<b>Раздел 8. Тёплое слово – лекарство для души. Жылы сүз - жанга дэва.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b> Некоторые анатомические термины	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Анатомические термины и стихотворение Ш. Галиева “Что мне нужно на Земле?”. На основе прочитанных произведений составление диалогов.		

<b>Тема 8.2</b> Болезни и их симптомы	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Болезни, термины болезней. Сочинение на одну из предложенных тем. Выполнение упражнений.		
<b>Тема 8.3</b> Определение боли	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Составление диалогов на медицинскую тему (например, беседа с родственниками пациента, боящегося предстоящей операции, беседа с родственниками пациента, обвинившего Вас в некомпетентности и т.д.)		
<b>Тема 8.4</b> Сбор анамнеза. Заполнение амбулаторной карты	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Заполнение амбулаторной карты. Упражнения для самостоятельной работы. Чтение художественных произведений на медицинскую тематику.		
<b>Тема 8.5</b> Обследование больного	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Упражнения для самостоятельной работы. Составление рассказа с использованием имен числительных.		
<b>Тема 8.6</b> Сестринский процесс	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2
	Составление монологической речи. Отличительные черты монологической и диалогической речи, повторение стилей речи.		
<b>Итоговый контроль</b>	Выполнение тестовой работы.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Татарский язык: Учебник для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Магариф, 2009. - 159 с.
2. Татарский язык: Учебник для 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Магариф, 2010. – 167 с.
3. Теплое слово – лекарство для души. Уроки татарского языка. (Учебник для медицинских училищ и колледжей), Казань, издательство «Магариф», 2006 год.- 215 с.

4. Р.З.Хайдарова Сборник упражнений и текстов

5. Журналы «Магариф»

##### **Дополнительные источники:**

1. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева «Татарский язык в таблицах»
2. К.Г.Бадиков. Уроки родного языка.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)



2. [www.wikiboks.org](http://www.wikiboks.org)
3. belem.ru
4. belem.ru edipler
5. belem.ru tatar tele dereslere

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li></ul>	<p>оценка выполнения письменных самостоятельных работ;</p> <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <p>оценка выполнения тестовых самостоятельных работ;</p> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий;</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения родного языка (татарского) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные</p>	<p>оценка выполнения письменных самостоятельных работ;</p> <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</p>

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать себе право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные

оценка выполнения тестовых самостоятельных работ;  
оценка выполнения индивидуальных заданий;

<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>По общеобразовательной дисциплине "Родной язык (татарский)" требования к предметным результатам должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</li> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- сформированность ценностного</li> </ul>	<p>оценка выполнения письменных самостоятельных работ;</p> <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;</p> <p>оценка выполнения тестовых самостоятельных работ;</p> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий;</p>

отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типов речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;

- развивать культуру владения родным языком с учетом его

функциональных возможностей;  
свободное использование активного  
словарного запаса, овладение  
основными стилистическими  
ресурсами лексики и фразеологии  
родного языка;

- систематизировать знания о  
языковых нормах родного языка;  
применять знания о них в речевой  
практике; оценивать собственную и  
чужую речь с точки зрения  
правильности использования  
языковых средств и соответствия  
языковым нормам;

- совершенствовать умения  
использовать правила речевого  
этикета на родном языке в  
различных сферах общения, включая  
интернет-коммуникацию;

- развивать умения переводить  
текст/фрагменты текста с родного  
языка на русский и наоборот;  
развивать умения применять словари  
и справочники, в том числе  
информационно-справочные  
системы в электронной форма (при  
их наличии)